## http://www.schoolpress.ru/upload/resize_cache/iblock/85e/169_213_17aa4d1ebb8778620b4448c8ec63cf76e/vospitanie_i_obuchenie_detey_s_narusheniyami_razvitiya_2013_04_cov.jpgВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ. – 2016. – № 1

**I ВСЕРОССИЙСКИЙ СЪЕЗД ДЕФЕКТОЛОГОВ
«ОСОБЫЕ ДЕТИ В ОБЩЕСТВЕ»**

**Академическая наука — меняющейся практике помощи детям с ограниченными возможностями здоровья**

# О Первом Всероссийском съезде дефектологов «Особые дети в обществе».

*Информационное сообщение посвящено проходившему в октябре 2015г. представительному форуму дефектологов. Наиболее подробно освещена работа секции «Академическая наука – меняющейся практике помощи детям с ОВЗ». Представлена Резолюция съезда Правительству и Федеральному собранию РФ.*

# Разенкова Ю. Приоритетные научные исследования ИКП РАО в области ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям.

*Материалы статьи содержат анализ приоритетных научных исследований в области ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, выполненных в Институте коррекционной педагогики за последние 40 лет.*

# Малофеев Н. Комбинированная образовательная организация: от эксперимента к широкой практике

*В статье представлена модель образовательных организаций комбинированного типа, описаны цели их работы, преимущества и принципы функционирования. Преимущество комбинированного детского сада и начальной школы, согласно авторам, состоит в уникальной одновременной возможности обучения детей по всем вариантам ФГОС и организации повседневного взаимодействия детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников. В статье кратко описаны модели интеграции учащихся с ОВЗ, от постоянной полной до временной частичной.*

# Коробейников И*.* От вариантов развития детей с ЗПР к образовательным маршрутам.

*В статье анализируются основные положения Концепции дифференцированных образовательных стандартов для детей с ОВЗ применительно к детям с задержкой психического развития: раскрываются содержание и объем понятия «варианты развития», обосновывается выбор образовательного маршрута, уточняется роль ПМПК и ПМП-консилиума в обеспечении коррекционной составляющей образовательного процесса.*

# Либлинг М. Значение эмоционально-смыслового комментария в коррекционной работе с детьми с аутизмом.

*В статье формулируются условия развития взаимодействия аутичного ребенка с окружением. Вовлечение его в совместно разделенное переживание рассматривается как первичное и необходимое направление коррекционной помощи, дающее возможность заложить основы развития эмоциональной саморегуляции ребенка, формировать мотивы и способы взаимодействия с окружающим миром и людьми, осмысленное отношение к своим действиям и происходящему вокруг.*

# Закрепина А. Особенности педагогической работы с родителями в ходе реабилитации детей после тяжелой черепно-мозговой травмы.

*Статья посвящена педагогической работе с родителями или другими лицами, ухаживающими за ребенком, перенесшим тяжелую черепно-мозговую травму, на протяжении всего периода лечения и реабилитации. Раскрывается специфика работы педагога-дефектолога в стационаре.*

# Аршатская О. Методы коррекционной помощи ребенку раннего возраста с тяжелыми формами аутизма.

*В статье представлены этапы и методы психологической помощи ребенку с аутизмом раннего возраста. На конкретном примере анализируется динамика психического развития такого ребенка, доказывается эффективность сочетания индивидуальных игровых занятий и модифицированной холдинг-терапии в едином процессе коррекционной работы.*

# Серкина А. Дистанционное консультирование в системе сопровождения семьи ребенка раннего возраста с ОВЗ.

*В статье анализируется опыт использования метода дистанционного консультирования семей, обратившихся в службу ранней помощи. Дистанционное консультирование рассматривается как важное дополнение к очным консультациям, которое позволяет выстраивать более эффективную работу с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, в первую очередь за счет формирования партнерских отношений между родителями и специалистами.*

# Одинокова Г. О противоречиях в коммуникативных действиях ребенка раннего возраста с синдромом Дауна.

*В статье раскрывается содержание одного из феноменов общения, заключающегося в наличии противоречий в коммуникативных действиях ребенка. Данный феномен в представленном исследовании наблюдался у детей с синдромом Дауна и не фиксировался в группе типично развивающихся детей.*

# Бутусова Т.Ю. Игры с правилами как средство социального развития дошкольников с нарушением интеллекта.

*В статье рассматривается использование игр с правилами в качестве условия воспитания самостоятельности у детей с нарушением интеллекта. Кратко описаны организация обучающего эксперимента с детьми дошкольного возраста, направленного на развитие у них самостоятельности в игре с правилами, формы работы с педагогами и с родителями детей.*

# Николаева Т. Новый электронный инструмент обучения сурдопедагогов – виртуальная практика.

*В статье представлен первый этап разработки электронного инструмента — виртуальной практики, предназначенного для формирования профессиональных компетенций студентов-сурдопедагогов в области педагогической диагностики развития детей с нарушениями слуха.*

# Бахина А.В. Компьютерный инструмент для освоения студентами-дефектологами социокультурных основ образования детей с ОВЗ.

*В статье рассматриваются преимущества электронных инструментов формирования у студентов-дефектологов умений анализировать и прогнозировать инновационные тенденции развития практики специального и инклюзивного образования, определять их жизнеспособность.*

# Фоторепортаж о работе I Всероссийского съезда дефектологов «Особые дети в обществе»