## ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ http://www.schoolpress.ru/upload/resize_cache/iblock/ea4/169_213_17aa4d1ebb8778620b4448c8ec63cf76e/vospitanie_i_obuchenie_detey_s_narusheniyami_razvitiya_2014_08.jpgРАЗВИТИЯ. – 2014. – № 8

**Логопедическое сопровождение учащихся**

**младших классов**

**Оборудование лечебного офтальмологического**

**кабинета детского сада**

**Восприятие музыки детьми раннего возраста**

# Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Новый инструмент сурдопедагога — динамическая педагогическая классификация детей с кохлеарными имплантами

*Статья продолжает цикл публикаций, посвященных рассмотрению новых профессиональных компетенций сурдопедагога, оказывающего помощь детям с кохлеарными имплантами. В ней впервые представлена динамическая педагогическая классификация имплантированных детей, отражающая процесс смены статуса ребенка, задач сурдопедагога и ориентиров, необходимых для дифференциации педагогической работы на каждом этапе реабилитации.*

# Голубева Е.В. Оборудование лечебного офтальмологического кабинета детского сада.

*В статье на основе нормативных документов, утвержденных приказом Министерства здравоохранения РФ от 25 октября 2012 г. № 442н («Правила организации деятельности кабинета охраны зрения детей и Стандарт оснащения офтальмологического кабинета охраны зрения детей») и анализа современного офтальмологического оборудования уточняется и расширяется, а также несколько видоизменяется перечень оборудования, необходимый для оснащения кабинетов охраны зрения детей в дошкольных образовательных учреждениях, специализирующихся на медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с нарушением зрения.*

# Выродова И.А. Восприятие музыки детьми раннего возраста с отклонениями в психофизическом развитии.

*Статья посвящена использованию музыки в качестве коррекционного и профилактического средства в практике помощи семье, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в психофизическом развитии.*

# Ишимова О.А., Сацевич С.В., Бондарчук О.А. Реализация современных подходов к коррекционно-педагогической работе с младшими школьниками в новой линии учебных пособий по чтению и письму.

*В статье рассматривается актуальность разработок специальных пособий в соответствии с требованиями ФГОС НОО для эффективного коррекционно-педагогического сопровождения учащихся с трудностями в обучении. Представлено описание инновационного учебно-методического комплекса «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов», состоящего из серии пособий по чтению и письму. Раскрываются коррекционно-развивающие задачи каждого пособия, которые помогут оказать младшему школьнику педагогическую помощь на этапе овладения им чтением и письмом, а учителя обеспечат эффективным инструментарием в работе с детьми.*

# Бруштейн И.О. Право на счастливое детство.

*Статья рассказывает об учебно-воспитательной и реабилитационной работе в Уфимской специальной (коррекционной) школе VIII вида для детей с ментальными нарушениями; приводятся фрагменты интервью с директором школы, педагогами, учащимися и их родителями.*

**Крюков Н.С.  Жизнь в географии и география в жизни (окончание).**

*Фрагмент книги «Путем творчества. Страничка жизни и опыта одной экспериментальной школы» под редакцией В.П. Кащенко (1921 г.), посвященный опыту обучения географии в санатории-школе.*

# Лелюхина М.И. Ребенок второго года жизни: штрихи к портрету.

*В статье в популярной форме представлены данные о том, как растет и развивается ребенок в возрасте от года до двух лет. Материалы статьи помогут расширить и обогатить опыт как родителей, так и специалистов, предоставят возможность наблюдать и оценивать достижения малыша, оказывать ему помощь, поощряя его инициативные и самостоятельные действия, избегая как принуждения, так и чрезмерной опеки.*

# Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов (представляем новый учебно-методический комплекс)

*В цветной вкладке представлен состав учебно-методического комплекса «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов» и размещены фрагменты учебных пособий для занятий с детьми, способствующих предупреждению и коррекции чтения и письма у учащихся 1–4 классов, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы. Содержание пособий соответствует требованиям ФГОС НОО в рамках реализации программы коррекционной работы.*