## http://www.schoolpress.ru/upload/resize_cache/iblock/e03/169_213_17aa4d1ebb8778620b4448c8ec63cf76e/vospitanie_s_narush_razvitiya_2014_05.jpgВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ. – 2014. – № 5

**Организация учебного пространства для детей**

**с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

**Знакомство глухих учеников массовой школы**

**с микросоциумом людей с нарушенным слухом**

**Формирования приема понимания скрытого**

 **смысла пословиц и поговорок**

**Кроткова А.В. Организация доступной среды и учебного пространства для обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

*Рассматриваются практические вопросы организации среды, обеспечивающей возможности обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательных и других видах учреждений. Представлены требования к обустройству зданий и помещений разного назначения, включая пространство учебной комнаты, с учетом ограниченной мобильности и особенностей моторной сферы лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.*

**Вильшанская А. Д. Специфика формирования приема понимания скрытого смысла пословиц и поговорок у детей с трудностями в обучении.**

*В статье описана коррекционная работа учителя-дефектолога, направленная на преодоление у младших школьников с ЗПР затруднений в понимании пословиц и поговорок, формирование умения видеть и объяснять скрытый смысл народных изречений, использовать их в речи, понимать коммуникативный контекст; выделены этапы, позволяющие систематизировать и усложнять задания в соответствии с постепенным усвоением приема понимания скрытого смысла ребенком; приводится тематическое планирование занятий.*

**Отдельнова Н.С., Роснач Д. Ю., Знакомство глухих и слабослышащих учеников массовой школы с микросоциумом людей с нарушенным слухом.**

*Статья посвящена проблеме обучения детей с нарушением слуха в условиях интеграции. Особое внимание уделяется необходимости ознакомления учащихся с нарушением слуха, обучающихся в массовых образовательных учреждениях, с микросоциумом глухих, с их специфическими средствами общения — дактилологией и жестовой речью. Описаны формы и виды деятельности, способствующие более успешной социализации интегрированных глухих и слабослышащих обучающихся.*

# Столицин В. Состояние здоровья детей с энцефалопатиями, проживающих в домах ребенка.

# *В статье проводится клинический анализ состояния здоровья детей раннего возраста с различными формами энцефалопатии, являющихся воспитанниками домов ребенка. Приводятся статистические данные об имеющихся у таких детей расстройствах физического и психического здоровья, анализируются основные причины этих расстройств. Обсуждаются основные принципы, направления и результаты программы комплексной реабилитации малышей, внедренной в Куйбышевском доме ребенка.*

# Воскобойников И.И. Воспитательное обучение числу и мере (Преподавание математики детям.

*Учитель математики из санатория-школы В.П. Кащенко (1921 г.) делится опытом преподавания арифметики и геометрии в классах школы. Акцент сделан на постоянном использовании принципа наглядности, который облегчает ученикам восприятие учебного материала.*

# Смагина Г. Искусство любви, или Мама, я – взрослая!

*Автобиографическая повесть женщины, прикованной к инвалидной коляске — о детстве, о трудных отношениях с любящими близкими, об опыте постоянного поиска себя, преодоления боли и трудностей.*

# Бессонова Т.П. Развитие пространственных представлений у детей.

*Задания, представленные во вкладке «Мы вместе», направлены на развитие у детей пространственных представлений в игровой форме. Главный акцент сделан на обучение детей точному четкому обозначению с помощью языковых средств положения предметов, их перемещения. Предлагаемые задания способствуют формированию у детей умений точно, четко и последовательно излагать свои мысли, высказывать суждения, анализировать имеющиеся данные, обобщать, сопоставлять, сравнивать информацию.*