



ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ. – 2018. – № 7

Семинар-совещание в Пскове

Обучение воспитанников детских домов-интернатов

Проблемы образования детей с РАС и интеллектуальными нарушениями

Страница главного редактора

Некоторые мысли об обучении лиц с ТМНР

Наука — практике

Грибова О.Е. Критерии и показатели оценки речевого развития детей в процессе логопедического обследования. Часть 2.

В статье рассматривается критерий оценки уровня сформированности языковых средств и коммуникативных навыков детей дошкольного и младшего школьного возраста «Речевая деятельность. Языковые средства» и его показатели.

Екжанова Е.А. Скрининговые исследования в системе профилактической работы с детьми на начальных этапах обучения в школе.

Статья представляет результаты 15-летних лонгитюдных исследований готовности детей шестилетнего возраста к систематическому школьному обучению на уровне сплошной возрастной выборки в районе Ясенево г. Москвы. Анализируются риски школьной неуспешности и возможности прогноза для системы образования в целом.

Обучение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития

Меньков А.Б. Проблемы детей с ТМНР в центре внимания семинара-совещания в Пскове.

Статья информирует о Всероссийском семинаре-совещании «Организация комплексного сопровождения и образования обучающихся по специальным индивидуальным программам развития в контексте требований ФГОС» (Псков, 16–17 мая 2018 г.). Анализируется программа мероприятия, форма его проведения, достигнутые результаты, перспективы на будущее.

Интервью первого заместителя губернатора Псковской области Веры Васильевны Емельяновой главному редактору журнала Борису Белявскому.

Пленарное заседание (Терехина И.О., Белявский Б.В., Еремина А.А., Романова Е.А., Царёв А.М., Кутепова Е.Н., Хаустов А.В.)

Битова А.Л. Реализация права на образование воспитанников детских домов-интернатов: проблемы и возможные пути их решения.

Статья написана на основе доклада, сделанного на Всероссийском семинаре-совещании в Пскове. В ней рассматриваются проблемы социализации лиц с тяжелыми

множественными нарушениями развития и тенденции развития образования воспитанников детских домов-интернатов.

Исаева Т.Н. Потребности и проблемы практики в связи с внедрением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП).

Статья написана на основе доклада, сделанного на Всероссийском семинаре-совещании в Пскове. Анализируются проблемы внедрения в практику работы российских общеобразовательных организаций для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированных образовательных программ (вариант 8.2).

Морозов С.А. О дифференцированном подходе к комплексному сопровождению детей с аутистической симптоматикой в рамках.

Статья написана на основе доклада, сделанного на Всероссийском семинаре-совещании в Пскове. В ней рассмотрена проблема комплексного сопровождения детей с аутистической симптоматикой в рамках тяжелых множественных нарушений развития, приведены примеры различного проявления аутистической симптоматики в общей структуре нарушений и ее изменения в ходе комплексного сопровождения, представлен анализ статистических данных.

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение

Гордиевская Е.О., Старобина Е.М., Чукардин В.А. Профессиональная ориентация подростков с патологией опорно-двигательного аппарата.

Статья посвящена особенностям психолого-педагогического сопровождения и организации профессиональной ориентации подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Приводятся рекомендации по комплексной коррекции нарушенных функций верхних и нижних конечностей у детей и подростков с НОДА.

Новости

Первый Всероссийский конкурс дефектологов.

Спартакиада для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.