



ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ. – 2019. – № 3

О тьюторском сопровождении: комментарий Министерства просвещения Российской Федерации

Методические подходы к проектированию АООП

Страница главного редактора

Инклюзия: надежды и разочарования

Учителя учителей

Белявский Б.В., Евтушенко И.В. Алевтина Константиновна Аксенова

Законодательные документы: тексты, комментарии

О предоставлении услуг тьюторского сопровождения и(или) сопровождения ассистента

О работе с обучающимися с нарушениями чтения и письма

Наука — практике

Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Методические подходы к проектированию АООП для детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития

В данной работе представлены основные ориентиры проектирования содержания адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития с учетом особенностей их психического развития.

Алышева Т.В. Формирование дочисловых представлений о количестве предметов у обучающихся с легкой умственной отсталостью

В статье рассматриваются основные направления работы по формированию представлений о количестве предметов у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в пропедевтический период изучения математики в I дополнительном – I классах. Раскрыты особенности организации образовательной деятельности в этот период на основе использования современного учебника по математике для I-го класса.

Яковлева И.М. Закрепление табличного умножения и деления у обучающихся с легкой умственной отсталостью

В статье рассмотрена проблема слабого владения обучающимися с ОВЗ табличным умножением и делением, представлена система заданий для закрепления табличного умножения и деления у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Образование для всех

Яковлева Г.В. Консультационный центр для родителей детей с ОВЗ: организация и особенности содержания деятельности

В статье представлено примерное Положение о консультационном центре для родителей детей с ОВЗ дошкольного возраста, описаны основные функции такого центра и организация его деятельности.

Кучергина О.В., Бузова Е.Н., Шестакова Ю.В. Навигатор для школы

Статья описывает основные необходимые действия общеобразовательной организации при появлении в ней обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Антюхова Н.Л. Растим патриотов России

В статье представлен обобщенный опыт реализации комплексной программы гражданско-патриотического воспитания в ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска», представлены варианты включения работы по данному направлению в занятия культурно-эстетического цикла: музейную педагогику, арт-педагогику, спортивные мероприятия.

Педагогическая гостиная

Мазурова Н.В. Ребенок и школьные страхи

Адаптивная физическая культура

Лаврова Г.Н., Тулупова Н.А., Кудрявцева Л.П. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ДЦП на занятиях по физической культуре

Задачи двигательного развития детей с детским церебральным параличом решаются в рамках образовательной области «Физическое развитие» на специально организованных занятиях, которые имеют коррекционную направленность, реализуются на основе специфических образовательных потребностей и физических возможностей каждого воспитанника. В статье представлены основные рекомендации по организации занятий по физической культуре, рассмотрены методы и приемы обучения детей основным движениям с учетом тяжести двигательных расстройств.

Юбилей

Нинель Андреевна Плахова

Новости

Новое направление – профессиональный адаптивный спорт

Экскурсия в Музей кочевой культуры